



学習と情緒・行動の観察シート

CLOLeAE - 4.0

(クロレア4)

CLOLeAE
教育デザイン／学校発達心理研究所

学習と情緒・行動の観察シート（記入の方法1）

- ① シート1、シート2すべての設問について評価します。幼児児童生徒（以下、児童生徒と記す）の生活年齢に適合する用紙を使用します。（小学校3年生は、児童の状況に合わせて低学年用・高学年用のどちらか、評価しやすい用紙を使用します） 資料1参照（4ページ目）
- ② 対象となる児童生徒の「行動観察」から評価します。（行動観察からの評価とは、児童生徒の行動や言動を目で見て確認したり、耳で聞いて確認したりすることです）
 - ・教員が行う場合は「学校生活」を中心に評価
 - ・保護者が行う場合は「家庭や学校等すべての生活」から(わかる範囲で) 評価※実施の際は学校長（園長）の指示に従います。また、保護者の同意が必要です。
- ③ 設問に対して、「できる」「ときどきできない」「ほとんどできない」「まったくできない」の原則4段階（中間判定有、⑥参照）で評価します。

（13のカテゴリ-に計82の設問があります）

 - ・できるとは、ほとんどすべての場面で、(そのこと)ができている状態
 - ・ときどきできないとは、(そのこと)がだいたいできているが、場合によってはできないことがある状態
 - ・ほとんどできないとは、(そのこと)について、多くの場面でできない状態
 - ・まったくできないとは、(そのこと)について、ほとんどすべての場面でできない状態※同じ生活年齢の周囲の状況を基準に評価をします。
- ④ 行動観察ができないなどの理由で設問の判定が困難な場合は、何も記入しません。（空欄とします）
- ⑤ 設問の評価を検討するために「そのこと」をやらせてみる、ことは可能です。
- ⑥ カテゴリ-スコアの記入。すべての評価終了後、各カテゴリ-の合計点数を計算します。

■すべての設問
「できる」5点・「ときどきできない」3点・「ほとんどできない」1点・「まったくできない」0点・「空欄」0点

■判断に迷う時
「できる」と「ときどきできない」の中間点数4点
「ときどきできない」と「ほとんどできない」の中間点数2点 をつけてもよい

※中間点数をつける場合は6段階の評価になります。

カテゴリ-達成率(%)の記入。獲得点数÷該当カテゴリ-の満点から%を計算します。たとえば、「読む」カテゴリ-は全部で7つの設問があるので満点は35点となります。
獲得点数が29点であれば $29 \div 35 = 82.8$ （小数点は四捨五入して83%と記入します）
- ⑦ シート達成率 (%) の記入。

シート1の達成率 (%)、シート2の達成率 (%) を計算します。
シート1は6つ、シート2は7つのカテゴリ-の平均 (%) を計算します。
- ⑧ 全達成率 (%) の記入。

13のカテゴリ-の平均 (%) を計算します。
- ⑨ 記入者(観察・評価した者)の氏名、観察日、児童生徒の氏名、年齢を記入します。

学習と情緒・行動の観察シート（記入の方法2）

- ⑩ シート1、シート2の達成率を評価シートに記入します。
資料2参照（5ページ目）
- ⑪ 達成率をグラフ化します。教員の評価と保護者の評価の2つの判定がある場合は、グラフを色分けします。（達成率の記入は教員の評価を優先します）
- ⑫ グラフから児童生徒の得意・不得意の状況を確認します。
（必要に応じて、WISC-IV等、検査の結果と照合します）
- ⑬ 目安として、カテゴリ・達成率の中で60%以下のカテゴリがある場合は、要継続観察。
50%以下のカテゴリがある場合は要指導（支援）の対象となります。
- ⑭ 要継続観察、要指導（支援）の対象となった場合は、WISC-IV等の検査、教育相談等の個別相談の情報と照合し、対応の見通しを判断します。
- ⑮ 要指導（支援）の対象となった場合、アセスメントの文章化を行います。
（アセスメント①／見たての記入、アセスメント②／手だての記入）
※見たては、簡潔に問題となる状況を記します。
※手だては、教師や保護者が実際にできることを具体的に記します。
- ⑯ （後日）手だての結果を総合評価します。総合評価は一定の期間、手だてを実施した結果を記します。（通常は学期単位となります）手だての効果がよくあった場合はA、ある程度あった場合はB、どちらとも言えない場合はC、効果がなかった場合はDを目安とします。
- ⑰ 総合評価を基準に、新しい見たて・手だてを検討します。そして、指導（支援）を継続しながら、対象となる児童生徒の健全な発達を目指します。児童生徒の問題状況等が大きく、簡単には改善が見込めない場合は、各教育委員会で指定されているIEP（個別教育計画書等）を作成し、（対象者の課題に合った）組織的・専門的な支援を進めます。

学習と情緒・行動の観察シートは、児童生徒の健全な発達支援のための1つのツールです。これからの発達支援においては、行動観察の結果も必ず数値化することが求められています。しかし、このシートによってすべての問題が改善されることはありません。児童生徒、保護者と正しく向き合いながら活用することが重要です。活用に関しては以下の点に留意してください。

※学習と情緒・行動の観察シートは、営利目的のために使用しないでください。学校現場において、児童生徒の発達支援のために倫理観を持って活用してください。

※学習と情緒・行動の観察シートは、所属の学校長（園長）そして、保護者の同意があれば、幼・小・中の連携シートとして活用できます。

※学習と情緒・行動の観察シートの管理には十分な配慮を要します。学校長（園長）の判断によって活用しなければなりません。

資料1

学習と情緒・行動の観察シート (9歳から12歳児-IEP用)

CLOLeAE-4.0

該当する項目に○を入れる。評価できない設問は何も記入しない。

5点 4点 3点 2点 1点 0点

シート1 **児童氏名 サンプル** 10 歳 ○ か月

読む	① 短く読むことができる。	② 長く読むことができる。	③ 短く読むことができる。	④ 短い文章の音読が正しくできる。	⑤ 改行のある音読が正しくできる。	⑥ 文章の意味にそって表現豊かに音読ができる。	⑦ 文章の意味を理解しながら黙読ができる。	5点	4点	3点	2点	1点	0点	達成率
								できる	ときどきできない	ほとんどできない	まったくできない			
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					29 / 35 83%						
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>											
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>											
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>											
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>											
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>											
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>											

評価の基準は、同学年、同年齢の他の児童生徒の状況と比較しながら判断します。

行動観察した結果、「できる」と評価した場合、できる欄にチェックを入れます。点数は5点になります。

パーセンテージの計算は合計の得点÷満点の得点。この場合 29÷35=83%。小数点を四捨五入します。

書く	① カナを書くことができる。	② 漢字を書くことができる。	③ 表現を使い文章を書くことができる。	④ 友の手本を見て書き写すことができる。	⑤ ノートをわかりやすくまとめることができる。	⑥ 自分の(気持ち)や(考え)を書くことができる。	⑦ 話を聞いて簡単な文章にまとめることができる。	5点	4点	3点	2点	1点	0点	達成率
								できる	ときどきできない	ほとんどできない	まったくできない			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					31 / 35 89%					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>										
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>										
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>										
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>										
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>										
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>										

シート1は6つ、シート2は7つ、合計で13の категорияがあります。

聞く	① (個別に)口頭で1つの指示を聞いて行動できる。	② (個別に)口頭で2つ以上の指示を聞いて行動できる。	③ 集団に向けた指示を聞いて行動できる。	④ 質問の意味を正しく理解することができる。	⑤ 学級の児童(友達)から言われていることを理解できる。	⑥ 聞いたことを順序だてて整理できる。	⑦ 45分間の授業中話をしっかり聞くことができる。	5点	4点	3点	2点	1点	0点	達成率
								できる	ときどきできない	ほとんどできない	まったくできない			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					16 / 35 46%
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					

評価に迷った時は、中間の点数をつけてもよい。この場合の点数は4点になります。

話す	① 既習の(語い)を使って話すことができる。	② 正しい発音・発声で話すことができる。	③ 調べたことなどの説明がうまくできる。	④ 自分の(気持ち)や(考え)を話すことができる。	⑤ 過去のできごとを話すことができる。	⑥ 経験したことを順序だてて話すことができる。	⑦ 学級の児童(友達)と話がうまくできる。	5点	4点	3点	2点	1点	0点	達成率
								できる	ときどきできない	ほとんどできない	まったくできない			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					27 / 35 77%
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					

数を扱う	① 繰り上(下)がりの「ない」加減が暗算できる。	② 繰り上(下)がりの「ある」加減が暗算できる。	③ 筆算で2けた以上のたし算・引き算ができる。	④ かけ算九九ができる。	⑤ 筆算で既習レベルのかけ算・わり算ができる。	⑥ 周囲と同じまたはそれ以上のスピードで計算できる。	⑦ 時計の概念が理解できる。	5点	4点	3点	2点	1点	0点	達成率
								できる	ときどきできない	ほとんどできない	まったくできない			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					31 / 35 89%					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>										
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>										
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>										
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>										
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>										
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>										

中間の点数、2点をつけることもできます。

推論する	① 既習の算数や国語の(文章題)を解くことができる。	② 結果を予測した行動をとることができる。	③ 「もしも○○だったら」などから状況を想像できる。	④ 見通しをもちものごとを順序だてて考えることができる。	⑤ 他者の表情から雰囲気を感じとることができる。	⑥ 「それ」「あれ」などの意味を推測することができる。	⑦ 図形や量の問題を解くことができる。	5点	4点	3点	2点	1点	0点	達成率
								できる	ときどきできない	ほとんどできない	まったくできない			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					18 / 35 51%
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					

行動観察できないなど、回答できない時はチェックしない。点数は0点とします。

チェックしない設問があっても、分母になる数字は変わりません。

シートの記入者の名前を書きます。評価日も忘れずに記入します。

シート1では6つのカテゴリーの平均%とします。小数点は四捨五入します。

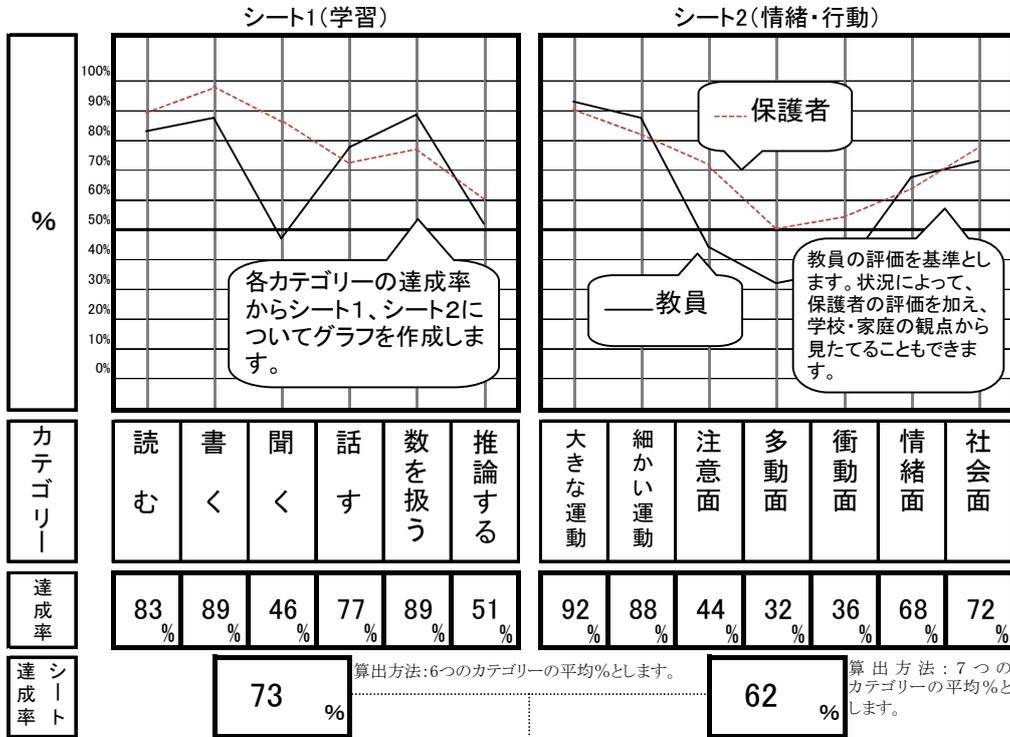
評価日 ○年 ○月 ○日 記入者 ○○○○

73%

資料2 学習と情緒・行動の観察シート (IEP用評価シート)

CLOLeAE-4.0

評価シート 対象者／氏名 ○○ ○○ ○歳 ○か月 性別／○



●60%以下 再継続観察
●50%以下 全達成率 67% 算出方法: 13のカテゴリーの平均%とします。 観察日 ○年 ○月 ○日

達成率の中で、50%以下(目安)のカテゴリーがある場合には、状況についてアセスメント「見たと手だて」を検討します。

アセスメント/①「見たと」を記入します。

見たと
集団に向けて話をしたり、個別であっても2つ以上の指示を出したりすると、うまく聞けない時がある。
周囲の状況を参考にしたり、ものごとを順序だてて考えたりしながら、作業を進めることが苦手である。
学習の場面で集中できなかつたり、混乱したりする。

アセスメント/②「手だて」を記入します。

手だて
できるだけ簡単に、そして、誰にでも実践できる方法にします。

指導・支援の方法
場面ごとに「声かけ」をする。
複雑な課題など、理解に困難さが感じられる時は、やり方、手順を助言する。
指示は1つ1つ出すようにする。

手だての結果
後日、手だての結果を記入します。たとえば、手だてを学期はじめに計画し、結果を学期末に評価します。

総合評価
個別に「声かけ」をすることで、「聞きもらし」が減少した。
手順を教えると、集中してできることが増えた。
1つ指示を出し、できるまで待ってから、次の指示を出すと、混乱なく活動できた。
グレード (A) B C D

記入者 ○○ ○○ 対象者の課題が強く、改善が困難な場合には、所定のIEPシート(個別教育計画書等)を作成し、専門家チームと組織的な支援体制を整備します。 日 ○年 ○月 ○日 日 ○年 ○月 ○日

学習と情緒・行動の観察シート（就学準備／幼児・就学直後-IEP用）

CLOLeAE-4.0

該当する項目に○を入れる。評価できない設問は何も記入しない。

5 4 3 2 1 0

シート1 幼児・児童氏名

歳 月

		5				4			3		2		1		0		達成率
		できる	ときどきできない	ほとんどできない	まったくできない	できる	ときどきできない	ほとんどできない	まったくできない	できる	ときどきできない	ほとんどできない	まったくできない				
読 む	①	ひらがなの(自分の名前)を読むことができる。														/ 35 %	
	②	ひらがなの(友達の名前)を読むことができる。															
	③	ひらがなの(簡単な文章)を読むことができる。															
	④	園内(校内)のサインや掲示物を読むことができる。															
	⑤	短い文章の音読ができる。															
	⑥	園(学校)の歌など歌詞を読み歌うことができる。															
	⑦	絵本に興味をもち自分で文章を読むことができる。															

書 く	①	ひらがなで自分の名前を書くことができる。														/ 35 %
	②	ひらがなの簡単な文章を書くことができる。														
	③	本や黒板の手本を見て文字を書き写すことができる。														
	④	紙面や枠からはみ出さないように絵を描くことができる。														
	⑤	人物の絵をバランスよく描くことができる。														
	⑥	適切な色を使って絵を描くことができる。														
	⑦	正しい姿勢で文字や絵を書(描)くことができる。														

聞 く	①	(個別に)口頭で1つの指示を聞いて行動できる。														/ 35 %
	②	(個別に)口頭で2つ以上の指示を聞いて行動できる。														
	③	集団に向けた指示を聞いて行動できる。														
	④	面と向かって話しかけられている時しっかり聞くことができる。														
	⑤	友達から言われていることを理解できる。														
	⑥	しゃべりたいのを我慢して人の話を聞くことができる。														
	⑦	30分以上の集団活動中話をしっかり聞くことができる。														

話 す	①	既習の(語い)を使って話すことができる。														/ 35 %
	②	正しい発音・発声で話すことができる。														
	③	「いつ・どこで・誰が」など5w1hを正しく使い話すことができる。														
	④	自分の(気持ち)や(考え)を話すことができる。														
	⑤	状況を順序だてて話すことができる。														
	⑥	少し前のできごとを説明することができる。														
	⑦	園(学校)の友達と話がうまくできる。														

数 を 扱 う	①	絵を見て1から5まで数を正しく数えることができる。														/ 35 %
	②	数字の1から10まで順番に正しく数えることができる。														
	③	数字の10から1まで順番に正しく数えることができる。														
	④	絵を見て簡単な数の「たし算」ができる。														
	⑤	絵を見て簡単な数の「ひき算」ができる。														
	⑥	月や週の概念が理解できる。														
	⑦	時計の概念が理解できる。														

推 論 す る	①	絵本を見て物語の進行を楽しむことができる。														/ 35 %
	②	絵本の登場人物などの気持ちを想像することができる。														
	③	「もしも○○だったら」などから状況を想像できる。														
	④	なぜなどを理解して答えることができる。														
	⑤	他者の表情から雰囲気を感じて適切な行動がとれる。														
	⑥	「それ」「あれ」などの意味を推測できる。														
	⑦	ゴールを予測して作業を進めることができる。														

評価日 年 月 日 / 記入者

シート達成率

学習と情緒・行動の観察シート（就学準備／幼児・就学直後-IEP用）

CLOLeAE-4.0

該当する項目に○を入れる。評価できない設問は何も記入しない。

5 4 3 2 1 0

シート2 幼児・児童氏名

歳 月

		5	4	3	2	1	0	達成率
		できる	ときどきできない	ほとんどできない	まったくできない			
大きな運動	① まっすぐ走ることができる。							/ 25 %
	② ボールをうまく投げる・蹴ることができる。							
	③ ケンケン スキップがじょうずにできる。							
	④ マット運動(前転)がじょうずにできる。							
	⑤ 園庭(校庭)の遊具でうまく遊ぶことができる。							
細かい運動	① ハサミで直線・曲線をうまく切ることができる。							/ 25 %
	② おり紙にのりをつけてうまく(はり合わせる)ことができる。							
	③ ひもを結ぶことができる。							
	④ 箸でものをつかむことができる。							
	⑤ 手や指をきれいに洗うことができる。							
注意面	① 道具箱などの整理整頓ができる。							/ 25 %
	② 細かい作業を集中してできる。							
	③ 自分の持ち物をなくさず(こわさず)管理できる。							
	④ 他のことに気をとられずに集中できる。							
	⑤ 日々の活動で1つ1つのことを忘れずにできる。							
多動面	① 30分以上 教室での活動中しっかり座ってられる。							/ 25 %
	② 「きをつけ」の姿勢を維持できる。							
	③ 手いたずらしないで活動に集中できる。							
	④ 園内(校内)の移動中 私語なしで行動することができる。							
	⑤ 人の話を落ち着いて聞くことができる。(そわそわしないなど)							
衝動面	① 順番を守って行動できる。							/ 25 %
	② 自分の欲求を抑えて行動できる。							
	③ ルールに沿ってゲームや運動ができる。							
	④ 人の話を最後まで聞くことができる。							
	⑤ いやなことでも(つらいことでも)我慢して対処できる。							
情緒面	① 予定が突然変わってもうまく対処できる。							/ 25 %
	② 新しい場所・環境でもうまく対処できる。							
	③ 感情を抑えてものごとに対処できる。							
	④ 何かに強くこだわらないで柔軟な行動ができる。							
	⑤ 人から責められてもうまく対処できる。							
社会面	① 友達がしていることをじゃましないで かかわることができる。							/ 50 %
	② あいさつがしっかりできる。							
	③ 集団行動がうまくできる。							
	④ 友達と仲良くグループ活動ができる。							
	⑤ 努力しなければならない課題にしっかり向き合うことができる。							
	⑥ 周囲と同程度のスピードで作業を進めることができる。							
	⑦ 友達と年齢相応の 会話をすることができる。							
	⑧ 指示に従うことができる。							
	⑨ 周囲の状況に合わせた 言動をとることができる。							
	⑩ ものごとを最後までやりとげることができる。							

シート達成率



学習と情緒・行動の観察シート（6歳から8・9歳児-IEP用）

CLOLeAE-4.0

該当する項目に○を入れる。評価できない設問は何も記入しない。

5 4 3 2 1 0

シート1

児童氏名

歳 月

		5 できる	4 ときどき できない	3 ほとんど できない	2 まったく できない	1 0	達成率
読 む	① ひらがなを読むことができる。						
	② カタカナを読むことができる。						
	③ 既習の漢字を読むことができる。						
	④ 複数の単語をまとまりとして読むことができる。						/ 35
	⑤ 短い文章の音読が正しくできる。						
	⑥ 改行のある音読が正しくできる。						%
	⑦ 文章の意味を理解しながら黙読ができる。						

書 く	① ひらがなを書くことができる。						
	② カタカナを書くことができる。						
	③ 既習の漢字を書くことができる。						
	④ ひらがなの文章を書くことができる。						/ 35
	⑤ 教科書や黒板の手本を見て書き写すことができる。						
	⑥ 正しい筆順で書くことができる。						%
	⑦ 自分の(気持ち)や(考え)を書くことができる。						

聞 く	① (個別に)口頭で1つの指示を聞いて行動できる。						
	② (個別に)口頭で2つ以上の指示を聞いて行動できる。						
	③ 集団に向けた指示を聞いて行動できる。						
	④ 面と向かって話しかけられている時しっかり聞くことができる。						/ 35
	⑤ 学級の児童(友達)から言われていることを理解できる。						
	⑥ しゃべりたいのを我慢して人の話を聞くことができる。						%
	⑦ 45分間の授業中話をしっかり聞くことができる。						

話 す	① 既習の(語い)を使って話すことができる。						
	② 正しい発音・発声で話すことができる。						
	③ 「いつ・どこで・誰が」など5w1hを正しく使い話すことができる。						
	④ 自分の(気持ち)や(考え)を話すことができる。						/ 35
	⑤ 状況を順序だてて話すことができる。						
	⑥ 少し前のできごとを説明することができる。						%
	⑦ 学級の児童(友達)と話がうまくできる。						

数 を 扱 う	① 絵を見て1から10まで数えることができる。						
	② 「5」や「10」のまとまりが理解できる。						
	③ 繰り上(下)がりの「ない」加減が暗算できる。						
	④ 繰り上(下)がりの「ある」加減が暗算できる。						/ 35
	⑤ 筆算でたし算・ひき算ができる。						
	⑥ 100以上の数字の概念が理解できる。						%
	⑦ 時計の概念が理解できる。						

推 論 す る	① 既習の「算数」の文章題が解ける。						
	② 既習の「国語」の文章題が解ける。						
	③ 「もしも○○だったら」などから状況を想像できる。						
	④ なぞなぞを理解して答えることができる。						/ 35
	⑤ 他者の表情から雰囲気を感じ適切な行動をとることができる。						
	⑥ 「それ」「あれ」などの意味を推測できる。						%
	⑦ 情景の描かれた絵を見て物語を想像できる。						

評価日 年 月 日 / 記入者

シート達成率



学習と情緒・行動の観察シート（6歳から8・9歳児-IEP用）

CLOLeAE-4.0

該当する項目に○を入れる。評価できない設問は何も記入しない。

5 4 3 2 1 0

シート2

児童氏名

歳 月

		5	4	3	2	1	0	達成率
		できる	ときどきできない	ほとんどできない	まったくできない			
大きな運動	① ボール投げ ボールを蹴る運動ができる。							/ 25 %
	② マット運動(前転・側転)がじょうずにできる。							
	③ 前向き 横向き 後ろ向きで すばやく動くことができる。							
	④ なわとび をうまく跳ぶことができる。							
	⑤ まっすぐ歩く・走ることができる。							
細かい運動	① ハサミで直線・曲線をうまく切ることができる。							/ 25 %
	② おり紙にのりをつけてうまく(はり合わせる)ことができる。							
	③ ひもを結ぶことができる。							
	④ 箸でものを つかむことができる。							
	⑤ 枠内をきれいに クレヨンや絵の具で塗ることができる。							
注意面	① 机の中の整理整頓ができる。							/ 25 %
	② 課題を(不注意な)間違いなくできる。							
	③ 自分の持ち物をなくさず(こわさず)管理できる。							
	④ 他のことに気をとられずに集中できる。							
	⑤ 日々の活動で 1つ1つのことを 忘れずにできる。							
多動面	① 45分間の授業中 しっかり座ってられる。							/ 25 %
	② 「きをつけ」の姿勢を維持できる。							
	③ 手いたずらしないで授業を受けることができる。							
	④ 教室移動中 私語なしで行動することができる。							
	⑤ 人の話を落ち着いて聞くことができる。(そわそわしないなど)							
衝動面	① 順番を守って行動できる。							/ 25 %
	② 自分の欲求を抑えて行動できる。							
	③ ルールに沿ってゲームやスポーツができる。							
	④ 人の話を最後まで聞くことができる。							
	⑤ いやなことでも(つらいことでも)我慢して対処できる。							
情緒面	① 予定が突然変わってもうまく対処できる。							/ 25 %
	② 新しい場所・環境でもうまく対処できる。							
	③ 感情を抑えてものごとに対処できる。							
	④ 何かに強くこだわらないで柔軟な行動ができる。							
	⑤ 人から責められてもうまく対処できる。							
社会面	① 友達がしていることをじゃましないで かかわることができる。							/ 50 %
	② あいさつがしっかりできる。							
	③ 学習や生活の課題を 順序だてて やることができる。							
	④ 友達と協力したグループ活動ができる。							
	⑤ 努力しなければならない課題に しっかり向き合うことができる。							
	⑥ 周囲と同程度のスピードで作業を進めることができる。							
	⑦ 友達と年齢相応の 会話をするすることができる。							
	⑧ 指示に従うことができる。							
	⑨ 周囲の状況に合わせた 言動をとることができる。							
	⑩ ものごとを最後までやりとげることができる。							

シート達成率



学習と情緒・行動の観察シート (9歳から12歳児-IEP用)

CLOLeAE-4.0

該当する項目に○を入れる。評価できない設問は何も記入しない。

5 4 3 2 1 0

シート1

児童氏名

歳 月

		5	4	3	2	1	0	達成率
		できる	ときどきできない	ほとんどできない	まったくできない			
読 む	① ひらがな・カタカナを正しく読むことができる。							/ 35 %
	② 既習の漢字を読むことができる。							
	③ 複数の単語をまとめとして読むことができる。							
	④ 短い文章の音読ができる。							
	⑤ 改行のある音読ができる。							
	⑥ 文章の意味に沿って表現豊かに音読ができる。							
	⑦ 文章の意味を理解しながら黙読ができる。							

書 く	① ひらがな・カタカナを書くことができる。							/ 35 %
	② 既習の漢字を書くことができる。							
	③ 既習の文字・表現を使い文章を書くことができる。							
	④ 教科書や黒板の手本を見て書き写すことができる。							
	⑤ ノートをわかりやすくまとめることができる。							
	⑥ 自分の(気持ち)や(考え)を書くことができる。							
	⑦ 話を聞いて簡単な文章にまとめることができる。							

聞 く	① (個別に)口頭で1つの指示を聞いて行動できる。							/ 35 %
	② (個別に)口頭で2つ以上の指示を聞いて行動できる。							
	③ 集団に向けた指示を聞いて行動できる。							
	④ 質問の意味を正しく理解することができる。							
	⑤ 学級の児童(友達)から言われていることを理解できる。							
	⑥ 聞いたことを順序だてて整理できる。							
	⑦ 45分間の授業中話をしっかり聞くことができる。							

話 す	① 既習の(語い)を使って話すことができる。							/ 35 %
	② 正しい発音・発声で話すことができる。							
	③ 調べたことなどの説明がうまくできる。							
	④ 自分の(気持ち)や(考え)を話すことができる。							
	⑤ 過去のできごとを話すことができる。							
	⑥ 経験したことを順序だてて話すことができる。							
	⑦ 学級の児童(友達)と話がうまくできる。							

数 を 扱 う	① 繰り上(下)がりの「ない」加減が暗算できる。							/ 35 %
	② 繰り上(下)がりの「ある」加減が暗算できる。							
	③ 筆算で2けた以上のたし算・引き算ができる。							
	④ かけ算九九ができる。							
	⑤ 筆算で既習レベルのかけ算・わり算ができる。							
	⑥ 周囲と同じまたはそれ以上のスピードで計算できる。							
	⑦ 時計の概念が理解できる。							

推 論 す る	① 既習の算数や国語の(文章題)を解くことができる。							/ 35 %
	② 結果を予測した行動をとることができる。							
	③ 「もしも○○だったら」などから状況を想像できる。							
	④ 見通しをもちものごとを順序だてて考えることができる。							
	⑤ 他者の表情から雰囲気を感じ適切な行動をとることができる。							
	⑥ 「それ」「あれ」などの意味を推測できる。							
	⑦ 図形や量の問題を解くことができる。							

評価日 年 月 日 / 記入者

シート達成率



学習と情緒・行動の観察シート（9歳から12歳児-IEP用）

CLOLeAE-4.0

該当する項目に○を入れる。評価できない設問は何も記入しない。

5 4 3 2 1 0

シート2

児童氏名

歳 月

		5	4	3	2	1	0	達成率
		できる	ときどきできない	ほとんどできない	まったくできない			
大きな運動	① ボール投げ（ボールを蹴る）運動ができる。							/ 25 %
	② マット運動（前転・側転）ができる。							
	③ 前向き 横向き 後ろ向きですばやく動くことができる。							
	④ とび箱 なわとびができる。							
	⑤ リズムをとった運動や打楽器などの演奏ができる。							
細かい運動	① ハサミで直線 曲線をうまく切ることができる。							/ 25 %
	② リコーダーの指使いがうまくできる。							
	③ ひもを結ぶことができる。							
	④ 定規やコンパスをうまく使うことができる。							
	⑤ 理科の実験などの細かな作業がうまくできる。							
注意面	① 机の中の整理整頓ができる。							/ 25 %
	② 根気のいる作業に集中し（不注意な）間違いなくできる。							
	③ 自分の持ち物をなくさず（こわさず）管理できる。							
	④ 他のことに気をとられずに集中できる。							
	⑤ 日々の活動で 1つ1つのことを 忘れずにできる。							
多動面	① 45分間の授業中 しっかり座ってられる。							/ 25 %
	② 「きをつけ」の姿勢を維持できる。							
	③ 手いたずらしないで授業を受けることができる。							
	④ 教室移動中 私語なしで行動することができる。							
	⑤ 人の話を落ち着いて聞くことができる。（そわそわしないなど）							
衝動面	① 順番を守って行動できる。							/ 25 %
	② 自分の欲求を抑えて行動できる。							
	③ ルールに沿ってゲームやスポーツができる。							
	④ 人の話を最後まで聞くことができる。							
	⑤ いやなことでも（つらいことでも）我慢して対処できる。							
情緒面	① 予定が突然変わってもうまく対処できる。							/ 25 %
	② 新しい場所・環境でもうまく対処できる。							
	③ 感情を抑えてものごとに対処できる。							
	④ 何かに強くこだわらないで 柔軟な行動ができる。							
	⑤ 人から責められてもうまく対処できる。							
社会面	① ルールを守った行動ができる。							/ 50 %
	② あいさつがしっかりできる。							
	③ 学習や生活の課題を 順序だてて やることができる。							
	④ 友達と協力したグループ活動ができる。							
	⑤ 努力しなければならない課題に しっかり向き合うことができる。							
	⑥ 周囲と同程度のスピードで作業を進めることができる。							
	⑦ 友達と年齢相応の 会話をするすることができる。							
	⑧ 指示に従うことができる。							
	⑨ 周囲の状況に合わせた 言動をとることができる。							
	⑩ ものごとを 最後までやりとげることができる。							

シート達成率



学習と情緒・行動の観察シート（中学生以上-IEP用）

CLOLeAE-4.0

該当する項目に○を入れる。評価できない設問は何も記入しない。

5 4 3 2 1 0

シート1

生徒氏名

歳 月

						達成率
		できる	ときどきできない	ほとんどできない	まったくできない	
読む	① ひらがな・カタカナを読むことができる。					/ 35 %
	② 既習の漢字や英単語を読むことができる。					
	③ 複数の単語をまとまりとして読むことができる。(国語について)					
	④ 短い文章の音読が正しくできる。					
	⑤ 改行のある音読が正しくできる。					
	⑥ 文章の意味に沿って表現豊かに音読ができる。					
	⑦ 文章の意味を理解しながら黙読ができる。					

書く	① ひらがな・カタカナを書くことができる。					/ 35 %
	② 既習の漢字や英単語を書くことができる。					
	③ 既習の文字・表現を使い文章を書くことができる。(国語について)					
	④ 教科書や黒板の手本を見て書き写すことができる。					
	⑤ ノートをわかりやすくまとめることができる。					
	⑥ 自分の(気持ち)や(考え)を書くことができる。					
	⑦ 話を聞いて簡単な文章にまとめることができる。					

聞く	① (個別に)口頭で1つの指示を聞いて行動できる。					/ 35 %
	② (個別に)口頭で2つ以上の指示を聞いて行動できる。					
	③ 集団に向けた指示を聞いて行動できる。					
	④ 質問の意味を正しく理解することができる。					
	⑤ 学級の生徒(友達)から言われていることを理解できる。					
	⑥ 聞いたことを順序だてて整理できる。					
	⑦ 50分間の授業中話をしっかり聞くことができる。					

話す	① 既習の(語い)を使って話すことができる。					/ 35 %
	② 正しい発音・発声で話すことができる。					
	③ 調べたことなどの説明がうまくできる。					
	④ 自分の(気持ち)や(考え)を話すことができる。					
	⑤ ものごと・できごとの本質をわかりやすく話すことができる。					
	⑥ 経験したことを順序だてて話すことができる。					
	⑦ 学級の生徒(友達)と話がうまくできる。					

数を扱う	① 筆算で2けた以上のたし算・引き算ができる。					/ 35 %
	② かけ算九九ができる。					
	③ 筆算で小学生レベルのかけ算・わり算ができる。					
	④ 周囲と同じまたはそれ以上のスピードで計算できる。					
	⑤ 既習レベルの分数・小数の計算ができる。					
	⑥ プラス・マイナスの概念が理解できる。					
	⑦ 時計の概念が理解できる。					

推論する	① 既習の数学や国語の(文章題)を解くことができる。					/ 35 %
	② 結果を予測した行動をとることができる。					
	③ 「もしも○○だったら」などから状況を想像できる。					
	④ 見通しをもちものごとを順序だてて考えることができる。					
	⑤ 他者の表情から雰囲気を感じ適切な行動をとることができる。					
	⑥ 複数の生徒(友達)の思いを読み取り協調的な行動がとれる。					
	⑦ 図形や量の問題を解くことができる。					

評価日 年 月 日 / 記入者

シート達成率



学習と情緒・行動の観察シート（中学生以上-IEP用）

CLOLeAE-4.0

該当する項目に○を入れる。評価できない設問は何も記入しない。

5 4 3 2 1 0

シート2

生徒氏名

歳

か月

できる ときどきできない ほとんどできない まったくできない 達成率

大きな運動	① 球技がうまくできる。					
	② マット運動(前転・側転)がじょうずにできる。					
	③ 前向き 横向き 後ろ向きですばやく動くことができる。					25
	④ とび箱 なわとび 鉄棒などがうまくできる。					
	⑤ リズムをとった運動がうまくできる。					%

細かい運動	① ハサミで直線・曲線をうまく切ることができる。					
	② 表・グラフ・図形を細かく描くことができる。					
	③ プリント類を 適度なスピードでまとめることができる。					25
	④ 定規やコンパスをうまく使うことができる。					
	⑤ 理科の実験などの 細かな作業がうまくできる。					%

注意面	① 机の中の整理整頓ができる。					
	② 根気のいる作業に集中し(不注意な)間違いなくできる。					
	③ 自分の持ち物をなくさず(こわさず)管理できる。					25
	④ 他のことに気をとられずに集中できる。					
	⑤ 日々の活動で 1つ1つのことを 忘れずにできる。					%

多動面	① 50分間の授業中 しっかり座ってられる。					
	② 「きをつけ」の姿勢を維持できる。					
	③ 手いたずらしないで授業を受けることができる。					25
	④ 教室移動中 私語なしで行動することができる。					
	⑤ 人の話を落ち着いて聞くことができる。(そわそわしないなど)					%

衝動面	① 順番を守って行動できる。					
	② 自分の欲求を抑えて行動できる。					
	③ ルールに沿ってゲームやスポーツができる。					25
	④ 人の話を最後まで聞くことができる。					
	⑤ いやなことでも(つらいことでも)我慢して対処できる。					%

情緒面	① 予定が突然変わってもうまく対処できる。					
	② 新しい場所・環境でもうまく対処できる。					
	③ 感情を抑えてものごとに対処できる。					25
	④ 何かに強くこだわらないで 柔軟な行動ができる。					
	⑤ 人から責められてもうまく対処できる。					%

社会面	① ルールを守った行動ができる。					
	② あいさつがしっかりできる。					
	③ 学習や生活の課題を 順序だてて やることができる。					
	④ 友達と協力したグループ活動ができる。					
	⑤ 努力しなければならない課題に しっかり向き合うことができる。					50
	⑥ 周囲と同程度のスピードで行動できる。					
	⑦ 友達と年齢相応の 会話をするすることができる。					%
	⑧ 指示に従うことができる。					
	⑨ 周囲の状況に合わせた 言動をとることができる。					
	⑩ ものごとを最後までやりとげることができる。					

シート達成率



学習と情緒・行動の観察シート (IEP用評価/幼・小・中連携シート)

CLOLeAE-4.0

評価シート

対象者/氏名

歳 ヶ月

性別/

		シート1(学習)						シート2(情緒・行動)							
%	100%														
	90%														
	80%														
	70%														
	60%														
	50%														
	40%														
	30%														
	20%														
	10%														
	0%														
カテゴリー		読 む	書 く	聞 く	話 す	数 を 扱 う	推 論 す る	大 き な 運 動	細 か い 運 動	注 意 面	多 動 面	衝 動 面	情 緒 面	社 会 面	
達成率		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
シート 達成率		%						%							

全達成率

全達成率 %

- 60%以下 要継続観察
- 50%以下 要指導支援

観察日 年 月 日

見たて	現在の状況

手だて	指導・支援の方法

総合評価	手だての結果
	グレード <u> A </u> <u> B </u> <u> C </u> <u> D </u>

記入者

見たて・手だて / 記入日 年 月 日

手だての結果 / 記入日 年 月 日



学習と情緒・行動の観察シート (IEP用評価/幼・小・中連携シート)

CLOLeAE-4.0

評価シート

対象者/氏名

継続

見たて	現在の状況

手だて	指導・支援の方法

総合評価	手だての結果
	<p style="text-align: right;">グレード A B C D</p>

記入者

見たて・手だて / 記入日 年 月 日

手だての結果 / 記入日 年 月 日

見たて	現在の状況

手だて	指導・支援の方法

総合評価	手だての結果
	<p style="text-align: right;">グレード A B C D</p>

記入者

見たて・手だて / 記入日 年 月 日

手だての結果 / 記入日 年 月 日